

שנת שמיטה - השמיטה שלי- תיקון עולם

שכבת גיל : ג-ד

מטרות :

1. התלמידים ילמדו על מצוות השמיטה ועבודת האדמה בא"י, ילמדו על ייחודיות שנת השמיטה כהנהגה חברתית באמצעות משחק לוטו.
2. התלמידים ייחשפו למיזם הגינות קהילתיות בירושלים וילמדו על הקשר שלו לשנת השמיטה
3. התלמידים יישמו את ערכי השמיטה בכיתה ובחברה באמצעות יצירת פרויקט כיתתי מתוך ערכי השמיטה

תקציר השיעור למורה : התלמידים יכירו את שנת השמיטה ואת חשיבותה כהנהגה חברתית של דאגה לחלשים. לאחר מכן התלמידים ייפגשו עם מיזם ירושלמי המיישם את ערכי השמיטה- הגינות הקהילתיות. לסיכום, התלמידים יישמו את ערך העזרה לזולת והנתינה. יחשבו כיצד הם יכולים להביא זאת לידי ביטוי בחייהם על ידי יצירת פרויקט חברתי כיתתי.

1. ידע נלמד : שנת שמיטה, גינות קהילתיות

ערך אישי/חברתי נלמד : שנת שמיטה – שנה של מעורבות חברתית, עזרה לזולת ונתינה.

רצף השיעור :

1. פתיחה – שאלות על הגינות שהילדים מכירים.
2. איור השדה- הילדים יראו איך נראה שדה בשנת שמיטה.
3. לוטו – משחק המלמד על עבודת האדמה ושנת שמיטה בא"י
4. מצגת – גינה קהילתית
5. ציור – הגינה הקהילתית שלי
6. בניית תכנית הגינה הקהילתית של הכיתה.
7. דף מנחה – פתרון חברתי לבעיה כיתתית.
8. כרזה " השמיטה שלי – תיקון עולם" – בחירת הפרויקט הכיתתי.

משך	פירוט	
5 דק'	המורה ישאל את התלמידים למי יש גינה בבית? וייתן לתלמידים לשתף איך נראית הגינה ומה הם עושים בה. שאלות למורה : מה אתם מגדלים בגינה? האם אתם מטפחים אותה? האם זאת גינת נוי או גינת ירק?	פתיחה
10 דק'	המורה יחלק את התלמידים לקבוצות ויציג לכל הקבוצות איור זהה (איור השדה) בו רואים שדה בשנת שמיטה ומספר דמויות (החקלאי, העני, עובדי אורח, ילדים, בע"ח) את המשימות שעליהם לעשות, המורה יתלה על הלוח. משימות לתלמיד על "איור השדה". המורה יבקש מהקבוצות לשתף ולאחר מכן ישאל את התלמידים, מה לדעתכם הציור מבטא? המורה יגיד לתלמידים שהאיור מבטא את שנת השמיטה בשנה זו דואגים לעניים ולחלשים. ויבקש מהתלמידים להציע מספר הסברים מדוע הם מבינים זאת מהתמונה.	חלק ראשון השדה בשנת שמיטה
20-30 דק'	משחק לוטו המורה יחלק את התלמידים לקבוצות, כל קבוצה תקבל לוח שונה (לוח לוטו למורה, כרטיסיות הגדרות לוטו, לוח לוטו לתלמיד) בכל משבצת יהיה ציור הקשור לשנת השמיטה. אצל המורה יונחו כרטיסיות עם הגדרות. בכל פעם המורה ישלף כרטיסיה אחת עם מילה או הגדרה הקשורה לשנת השמיטה. על חברי הקבוצה לזהות את ההגדרה שמתאימה לציור שעל הלוח שלהם. בנוסף, למורה יהיה תלוי על לוח הכיתה, לוח עם כל הציורים. לוח זה ישמש את הכיתה כעזר כיתתי שישאר תלוי. הקבוצה המנצחת היא זו שסיימה את כל הלוח שלה. אם יש צורך המורה תמשיך עם יתר הקבוצות עד שהלוח שלה יתמלא לגמרי. בסיום המשחק המורה יפתח דיון עם התלמידים על העיקרון של שנת השמיטה : הסיוע לעני "על חשבון" העשיר. שאלות לדיון : 1. למי לדעתכם מצוות השמיטה טובה יותר, לעניים או לעשירים? מדוע? 2. מה העשיר מרוויח מהשמיטה?	חלק שני לוטו שנת שמיטה

	3. מה העני מרוויח מהשמיטה? 4. מה השמיטה גורמת לנו כחברה? מה ניתן ללמוד ממנה?	
10 דק'	המורה ישאל את התלמידים האם הם שמעו על המושג "גינה קהילתית"? המורה יציג לתלמידים מצגת המסבירה על פרויקט הגינות הקהילתיות בירושלים. (מצגת) לאחר מכן, חברי הכיתה יקבלו משימה: להקים גינה קהילתית. המורה יתלה על הלוח הנחייה עם: תיאור הגינה שלהם, משימות ותפקידים שעליהם לחלק בין חברי הקבוצה ועוד... ועל התלמידים לבנות בעזרת המורה את הגינה הקהילתית שלהם. (דף הנחיה לבניית גינה קהילתית בכיתה) המורה ישאל את התלמידים מה לדעתם משותף בין הגינה הקהילתית לשנת השמיטה?	חלק שלישי גינה קהילתית
15 דק'	המורה יחלק את התלמידים לקבוצות. על התלמידים לתכנן פתרון חברתי לבעיה בכיתה באמצעות דף מנחה – חברתיות בכיתה בתום הזמן, הקבוצות יציגו לכלל הכיתה את הפרוייקטים שלהן ויחד הכיתה תבחר פרויקט אחד שהיא לוקחת על עצמה לשנת השמיטה. המורה יציג לתלמידים כרזה עם הכותרת "השמיטה שלי- תיקון עולם". את פרטי הפרוייקט חברי הכיתה יכתבו על הפלקט ויתלו במקום מרכזי בכיתה.	חלק רביעי " השמיטה שלי- תיקון עולם "